

Wat gaat er om in hun

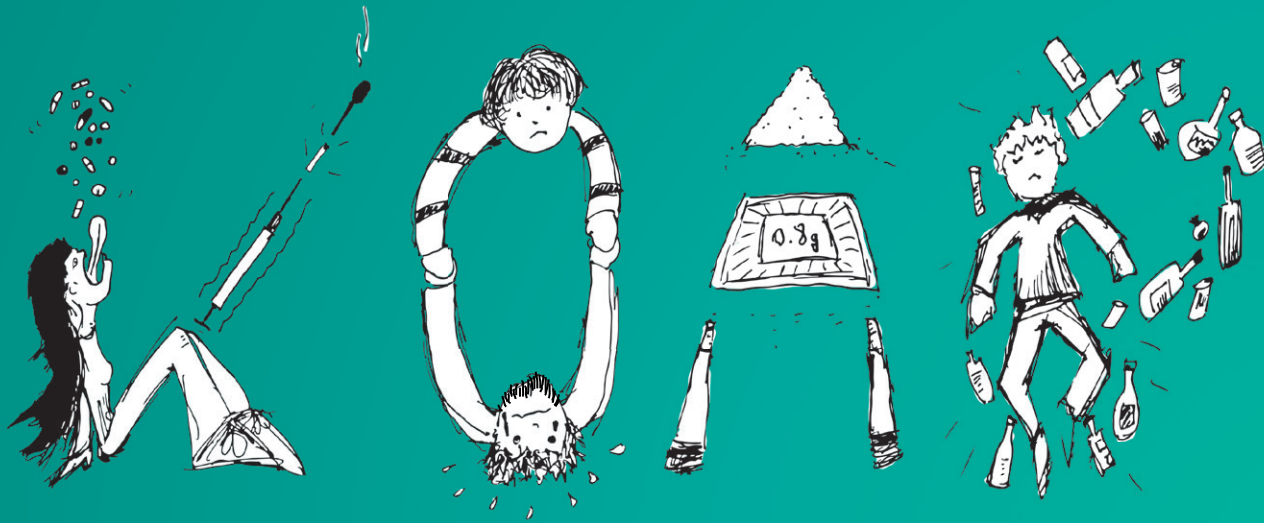
KO(A)P?

MAMA



HELP!

Kinderen van Ouders met een
AfhankelijkheidsProbleem.



Inhoud

Ouders onder invloed	4
Gedachten en gevoelens bij KOAP	8
In gesprek...	12
Omgaan met...	16
In de klas	18
Doorverwijzen	22

Kinderen die opgroeien in een gezin waar een alcohol- en/of drugprobleem is, hebben allemaal iets gemeenschappelijk: één of beide ouders hebben een afhankelijkheidsprobleem. In deze brochure krijgt u informatie en tips om deze kinderen of hun ouders te bereiken.

Opgroeien als kind van een ouder met een afhankelijkheidsprobleem (KOAP) hoeft geen negatief verhaal te zijn. Deze kinderen hebben enerzijds een groter risico op gedrags- en emotionele problemen en zijn kwetsbaarder om zelf een verslaving of een psychisch probleem (depressie, angst) te ontwikkelen.

Anderzijds ontwikkelen zij vaardigheden die hen verder helpen in hun latere sociale en professionele leven (bv. zorg dragen voor anderen, vinden van oplossingen, omgaan met crisis).

Uit een indicatorenbevraging van ViGeZ (Vlaams Instituut voor Gezondheid en Ziektepreventie) blijkt dat 1 op 10 basisscholen het laatste jaar een hulpvraag kreeg van KOAP. Leerkrachten hebben een goede band met de leerlingen en zijn een belangrijk eerste aanspreekpunt. Vaak weten ze echter niet hoe de leerling aan te spreken over dit gevoelig onderwerp.

Deze brochure is gericht naar het lager onderwijs. Ze biedt informatie over de problematiek en geeft handvaten hoe men deze kinderen beter kan bereiken en steunen.



Inleiding



Ouders onder invloed

Het werd me teveel...

Toen ik jong was begon ik te experimenteren met drugs. Ik gebruikte nooit veel maar vond het wel leuk om af en toe eens uit de bol te gaan.

Toen ik moeder werd, besloot ik te stoppen want ik wou dat mijn kinderen in een gezonde thuis zouden opgroeien. Na mijn 2de kind merkte ik dat ik moeite had om alles rond te krijgen. De dagelijkse rompslomp, stress om te blijven presteren op mijn werk en de opvoeding van mijn kinderen; het werd me teveel. Ik merkte dat ik voor het minste kwaad werd op mijn kinderen en mijn man de schuld gaf dat hij te weinig deed in het huishouden. Ik werd depressief.

Op een avond ging ik op stap met wat oude vrienden en gebruikte ik opnieuw cocaïne. Ik voelde me levend en merkte dat mijn kopzorgen heel wat minder waren. Het escaleerde snel. In het begin had ik het gevoel dat ik veel meer aankon maar het ging al snel van kwaad naar erger. Het malen in mijn hoofd hield niet meer op. Ik begon te gebruiken op mijn werk, verstopte thuis mijn 'gerief' op het toilet en sloop stiekem naar beneden als mijn kinderen en mijn man aan het slapen waren. Op mijn werk begon ik verward te geraken, mijn man vroeg zich af waar al het spaargeld naartoe ging en door mijn gebruik nam ik niet meer de tijd om met de kinderen bezig te zijn.

Niet elk gebruik leidt tot misbruik. Dit hangt af van verschillende factoren: de frequentie van gebruik, de sociale context, het soort middel, etc... Maar ook de effecten van gebruik hebben invloed.

In het begin proberen - en lukt het vaak - veel ouders om hun gebruik te verbergen voor hun kinderen, familie en vrienden. Ze willen hun kinderen beschermen en schamen zich over het feit dat ze alcohol of drugs gebruiken. Ze praten er niet over met hun kind omdat ze niet weten hoe ze zo'n moeilijk onderwerp moeten aanbrengen of omdat ze hun kinderen nog te jong vinden.

Het is echter moeilijk om het gebruik onder controle te blijven houden en te verbergen.

Sinds de scheiding voel ik me eenzaam...

2 jaar geleden vroeg mijn vrouw de scheiding aan. Ik bleef regelmatig eens plakken aan de toog na een wedstrijd voetbal met mijn vrienden. Sinds ze weg is, durf ik blijven hangen omdat ik niet graag alleen thuis ben. De kinderen komen om de 2 weekends bij mij. Vorige week ging ik naar een voetbalmatch kijken met mijn vrienden. Jonas, die ondertussen 15 is, speelt zelf ook voetbal en kwam mee kijken. Ik had beloofd dat we tegen 6 uur thuis gingen zijn want hij had nog huiswerk voor school. Na de match had ik al snel de smaak te pakken. Tegen de avond was ik al zo dronken dat hij me naar huis heeft moeten brengen. Ik weet zelf niet meer hoe we thuis zijn geraakt. De volgende ochtend werd ik wakker in de zetel beneden. Jonas was al naar school vertrokken.

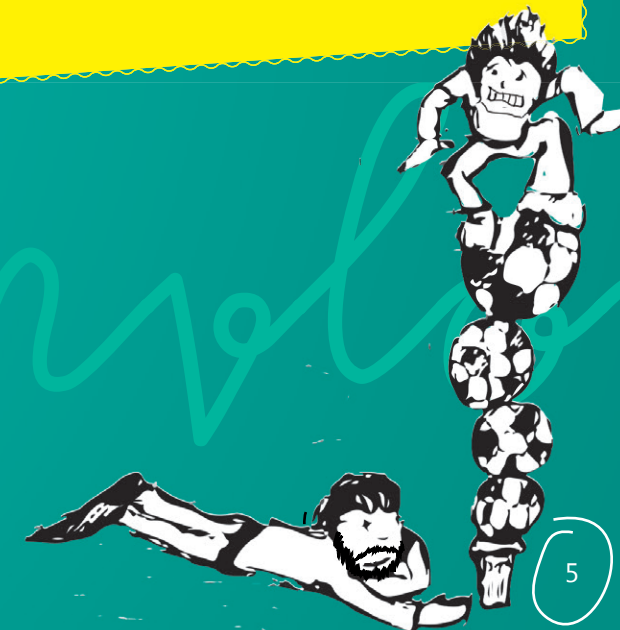
Ik schaamde me rot...

Wist je dat...

... minstens 1 op de 10 kinderen een moeder of vader heeft die problematisch drinkt?

... bij KOAP de kans groter is dat ze problemen ontwikkelen?

... het vooral de disharmonie is die invloed heeft op het gezin en niet zozeer het alcohol- of druggebruik op zich?



Wanneer spreekt men van afhankelijkheid?

Wanneer het gebruik moeilijk te controleren is (gebruik niet uitstellen, niet matig kunnen gebruiken of niet op tijd kunnen stoppen).

Wanneer vaker en in grotere hoeveelheden gebruikt wordt.

Wanneer pogingen om te minderen of te stoppen mislukken.

Wanneer veel tijd naar het gebruik en de gevolgen ervan (vb. kater) gaat.

Wanneer er een sterk verlangen is om te gebruiken.

Wanneer door het gebruik hobby's, sociale activiteiten of werk worden verwaarloosd.

Wanneer het gebruik een negatieve invloed heeft op het gezinsleven.

Wanneer er voortdurend gebruik is ondanks dat men weet dat het gebruik lichamelijke of psychische problemen met zich meebrengt of verergert.

Wanneer er tolerantie is. Dit wil zeggen dat er grotere hoeveelheden nodig zijn om het effect nog te voelen.

Wanneer er onthoudingsverschijnselen (beven, zweten,...) optreden.

Gebaseerd op: de diagnostische criteria voor drugsmisbruik en afhankelijkheid (DSM-V-TR) en de definitie van de Wereld Gezondheids Organisatie (WHO)

Het gezin is voor de meeste kinderen het belangrijkste sociaal contact. Wanneer één van de ouders alcohol of drugs misbruikt, wordt het gezinsleven grondig verstoord. Niet enkel de praktische, dagelijkse gang van zaken dreigt vast te lopen, maar vooral de kwaliteit van de relaties in het gezin vermindert.

Alcohol- of druggebruik kan een negatieve invloed hebben op verschillende domeinen van het familieleven:

- ☞ **Familierituelen en dagelijkse routines verdwijnen.** Omdat alles in het teken van alcohol- of druggebruik staat, is er geen aandacht of tijd meer voor dagdagelijkse dingen. Bijvoorbeeld: verjaardagen worden niet meer gevierd, ouder(s) hebben minder aandacht voor het samen eten of gaan niet meer op uitstap met hun kinderen.
- ☞ **Rollen binnen de familie veranderen.** Ouderlijke taken vallen op de schouders van het kind. Bijvoorbeeld: het huishouden in orde brengen, zorgen voor jongere broers en/of zussen,...
- ☞ **Communicatie binnen het gezin vermindert of verdwijnt.** Er wordt niet gepraat over het gebruik omdat ouders niet weten hoe ze het onderwerp moeten aanbrengen of zich schamen. Kinderen bespreken het onderwerp niet uit angst voor de reactie van de ouder of omdat ze het nuchtere moment van de ouder koesteren. Het kan ook zijn dat kinderen dit niet als een probleem ervaren en 'het gewoon zijn'.
- ☞ **Het sociaal leven van het gezin vermindert of verdwijnt.** Het gezin zoekt minder contact op met anderen omdat ze zich schamen voor de problemen. Het kan echter ook zijn dat de omgeving de situatie negeert.
- ☞ **Financiële problemen.** Er gaat veel geld naar het gebruik. Door hun misbruik verliezen sommige ouders hun werk.

“ Een leerling in mijn klas zei me in vertrouwen dat haar vader een probleem heeft met alcohol. Ik vind het moeilijk om aan hem uit te leggen wat alcoholafhankelijkheid precies is. ”

~~~~~~ Informatie op kindermaat

“Veel mensen drinken af en toe wel eens een biertje of een glaasje wijn. Iedereen die zich niet goed voelt omdat hij hoofdpijn of buikpijn heeft, neemt wel eens een pilletje. Maar iemand die afhankelijk is van alcohol heeft het gevoel niet meer te kunnen leven zonder. Die voelt zich vaak goed als hij kan drinken, of weet dat hij zal kunnen drinken. Als een ouder verslaafd is dan denkt hij/zij alleen maar aan alcohol. Hierdoor heeft je vader nog weinig aandacht voor zijn gezin. Er wordt niet meer schoongemaakt, er worden geen boodschappen meer gedaan, er worden geen spelletjes meer gespeeld.”

Schuldgevoelens

"Mijn papa heeft gisteren gedronken omdat ik slechte punten had op school."

Schaamte

"Ik ga altijd bij een meisje uit de klas spelen. Ze vroeg me onlangs wanneer zij eens bij mij mocht komen spelen. "Ik weet het niet", zei ik. Ik zou me teveel schamen als ze mijn thuis zou zien."

Boos

"Vorige week heb ik weer een uur moeten wachten op school omdat mama mij en mijn kleine zus vergeten was. Ik ben dan maar te voet naar huis gegaan. 's Avonds kwam ze binnen in de kamer om slaapwel te zeggen. Ik draaide me om. Ik ben nog steeds kwaad op haar."

Angst

"'s Nachts kan ik moeilijk slapen. Als ik mijn vader hoor thuiskomen ben ik altijd blij dat hij veilig thuis is gekomen."



Gedachten & Gevoelens
bij ROOP

Gemis

"Als de vakantie gedaan is dan heeft iedereen leuke verhalen om te vertellen. Behalve ik... Ik ben nog nooit op reis geweest. Er is daar geen geld voor. Alles gaat naar hun drugs."

Eenzaam

"Mijn moeder maakt constant ruzie met mijn vader. Als ik iets nodig heb of wil praten dan zegt ze dat ze eventjes moet gaan liggen omdat ze zich niet goed voelt."

Verward

"Als mijn moeder gedronken heeft dan begint ze altijd te roepen tegen mij en mijn broer. Ze zegt dat we stil moeten zijn en op onze kamer moeten zitten. Als ze de dag daarna weer wakker wordt, is ze alles vergeten en is ze weer lief."

Irreële gedachten

"Op een avond zocht ik alle flessen drank in huis en goot ik alles in het toilet. Zo zou ze wel stoppen met drinken, dacht ik."

Verwaarlozing

"Ik heb het gevoel dat ik niet belangrijk ben, alle aandacht gaat naar mijn vader."

Hoe is het voor KO(A)P om een afhankelijke ouder te hebben?

Elk kind zal de situatie anders beleven. Het ene kind zal extra aandacht vragen door zich druk of lastig te gedragen. Het andere kind zal net zeer stil of teruggetrokken zijn. Het kan ook zijn dat het kind geen problemen heeft. Het normaal functioneren van het gezin en het ondersteunen van KOAP, kan de impact van het alcohol- of drugmisbruik beperken.

Wel zien we bij KOAP een aantal kenmerken terugkeren:

Geheimhouding, ontkenning en verwarring: De schaamte en angst om het taboe te doorbreken zorgt ervoor dat kinderen zich isoleren.

"Ik vind het vreselijk als mijn pa op café is geweest en stomme grappen maakt. Als er dan een vriendin op bezoek is, schaam ik mij kapot. Ik ben blij dat ik dan naar de Chiro kan gaan."

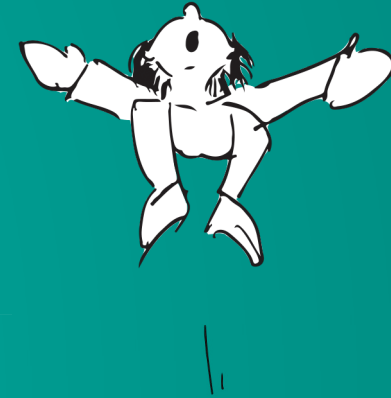
Parentificatie: Het kind voelt zich verantwoordelijk voor de zorg, het geluk en het welzijn van alle gezinsleden. Het kind neemt taken en verantwoordelijkheden op om ervoor te zorgen dat het gezin kan blijven functioneren. Sommige kinderen ervaren ook voordelen door deze taken op zich te nemen.

"Mijn ouders gebruiken drugs. Als ze hebben gebruikt dan liggen ze urenlang in de zetel. Ik laat ze dan slapen omdat ze er zo moe uitzien. Dan zorg ik dat mijn kleine zus in bad gaat en op tijd gaat slapen."

Loyaliteitsconflict: Naast de ervaren last gaan kinderen hun ouders steeds beschermen. Ze zullen niet zomaar vertellen wat er aan de hand is om zo de ouders niet in een slecht daglicht te stellen.

"Mijn moeder drinkt teveel. Als mensen mij vragen hoe het thuis is, dan lieg ik. Ik zeg dan dat we samen gaan winkelen of naar de zee gaan... ik wil niet dat de mensen weten hoe het er echt aan toe gaat, mijn moeder zou dat niet leuk vinden."

Wat hebben KOAP nodig?



Wist je dat de veerkracht van KOAP...

... het vermogen is van het kind om een goed bestaan te leiden en zich ondanks de moeilijke omstandigheden positief te ontwikkelen (Vanistendael, 1997)

... versterkt wordt door:

- hen informatie te geven
- hen ruimte te geven om gevoelens te uiten
- de steun van een vertrouwenspersoon
- hen kind te laten zijn

... niet aangeboren is en je dit als leerkracht kan beïnvloeden.

veiligheid
structuur
kind zijn
vertrouwenspersonen
gevoelens delen
erkenning
informatie
school
eerlijkheid
luis terend oor

In gesprek...

Als leerkracht heb je een belangrijke functie om signalen op te vangen. Schoolprestaties die naar beneden gaan, plots storend gedrag in de klas. Kinderen laten vaak op die manier blijken dat er thuis iets misloopt. Als leerkracht ervaar je soms drempels om een gesprek aan te gaan met een leerling waarvan je vermoedt dat er iets aan de hand is thuis.

"Ik wil geen slapende honden wakker maken."

"Wat als een leerling een geheim vertelt?"

"Kan ik hulp bieden? Ik ben toch geen hulpverlener?"

"Het zijn mijn zaken niet. Dit is privé."

"Ik weet niet wat ik moet doen nadat ik het verhaal gehoord heb."

Vaak denkt men dat het beter is voor KOAP om er niet over te praten. Dit klopt echter niet. Erover praten is belangrijk, omdat KOAP behoefte hebben aan informatie en ondersteuning. Het uitspreken van je bezorgdheid is een eerste en belangrijke stap.

Als je in gesprek gaat met kinderen over de problematiek van hun ouder(s), is het in de eerste plaats van belang om hen veiligheid en vertrouwen te bieden. Je kan aan de kinderen tonen dat je bezorgd over hen bent, maar ook over hun ouders en hun gezin. Openheid, inleving en empathie zijn noodzakelijk om een gesprek te doen slagen. In het eerste gesprek kan je reeds de thuissituatie bespreekbaar maken. Zo weet het kind dat er ruimte is om hierover te praten.

Welke thema's je precies aan bod laat komen, hangt af van het kind dat voor je zit. Het kind zal zelf aangeven welke onderwerpen belangrijk zijn. Het is de kunst om goed te luisteren en in te gaan op wat het kind vertelt.

Door het kind aandacht en een luisterend oor te bieden, doe je al heel veel!

Tips & Tricks

- ☞ Wees jezelf.
- ☞ Creëer een veilige en rustige omgeving.
- ☞ Toon bezorgdheid.
- ☞ KOAP hebben vaak moeite met vertrouwen. Een vertrouwensband tussen de leerling en de leerkracht is noodzakelijk voor een eerlijk gesprek.
- ☞ Neem de kinderen serieus. Ze weten vaak meer dan je verwacht.
- ☞ Wees je bewust van je eigen vooroordelen. Probeer geen verwijten of beschuldigingen te uiten. Kinderen zijn loyaal naar hun ouders toe en zullen hen dan ook verdedigen.
- ☞ Schat in of het kind op de hoogte is van de problematiek. Door kennis te krijgen over alcohol- en druggebruik weten KOAP beter wat te verwachten.
- ☞ KOAP hebben vooral last van de gevolgen van het gebruik: de ouder is moe, is kwaad, schreeuwt,... Probeer hier tijdens een gesprek aandacht voor te hebben.
- ☞ KOAP denken vaak dat het hun schuld is dat hun ouders alcohol of drugs gebruiken. Geef in een gesprek aan dat dit niet het geval is.
- ☞ Spreek op het niveau van het kind en op een directe manier.
- ☞ Volg het tempo van het kind. Als een kind niet wil praten over de problemen thuis, kan je ook over andere zaken praten, zoals interesses, hobby's, vrienden in de klas,...
- ☞ Kinderen voelen zich vaak alleen. Geef aan dat er nog andere kinderen in dezelfde situatie zitten.
- ☞ Geef het kind tijd om na te denken of om te reageren.
- ☞ Aanvaard elk antwoord en laat weten dat je het gehoord hebt.
- ☞ KOAP zitten vaak met een wirwar van gevoelens: boosheid, schaamte, schuld,... Door hierover te spreken kan je hen helpen om hiermee om te gaan.
- ☞ Toon hen dat ze de moeite waard zijn.
- ☞ Geef aan dat ze voor zichzelf kunnen zorgen door leuke dingen te doen.



Wat doe ik met de informatie die ik krijg?

Ambts -en beroepsgeheim

Als leerkracht heb je geen beroepsgeheim. Leerkrachten hebben wel discretieplicht of ambtsgeheim. Dit houdt in dat je discreet en zorgvuldig moet omgaan met de informatie die je als leerkracht krijgt en geen geheimen prijsgeeft aan derden buiten de school. Je hebt echter geen zwijgrecht. Relevante feiten moet je melden aan je directie.

Medewerkers van het CLB hebben wél beroepsgeheim. Zij moeten in principe zwijgen tegen iedereen buiten het CLB; tenzij bij een noodtoestand (bijvoorbeeld kindermishandeling), als de leerling ernstig in gevaar is of bij misdrijven. Als de info relevant is en rekening houdt met de regels inzake beroepsgeheim, deontologie en bescherming van de privacy, dan mag het CLB de school wel informeren.

Als ouders en/of leerlingen informatie delen, betrek hen dan zoveel mogelijk bij de stappen die je als school onderneemt.

Informeer en ondersteun

Besprek met het kind wat hij/zij wil of verwacht. Onderneem geen stappen zonder medeweten van het kind en beschadig het vertrouwen niet. Een school is vaak nog de enige plaats waar het kind, nog een kind is.

Verwijs door

Als leerkracht ben je niet de juiste persoon om een kind langdurig te begeleiden. Jouw taak is te signaleren en door te verwijzen naar het CLB of de externe hulpverlening.

Bron: Klasse voor leraren, 218, Privacy op school

Omgaan met...

De 6-jarige Joachim werd met de auto opgehaald van school door zijn moeder terwijl ze zichtbaar te veel gedronken had. Hoewel het personeel hierover bezorgd was leek dit een eenmalig incident. Twee maanden later constateert de school dat de moeder haar zoon al twee weken achter elkaar beschonken komt halen. De leerkrachten vragen zich af of ze moeten weigeren dat Joachim bij zijn moeder in de wagen stapt.

De school zal in alle redelijkheid moeten inschatten of moeder dusdanig onder invloed is dat Joachim zich (mogelijk) in een levensbedreigende situatie begeeft als hij met zijn moeder mee gaat in de auto. Als je ernstige vermoedens hebt dat er binnen een gezin sprake is van problematisch alcohol- of druggebruik, leidt dit vaak tot achterdocht. In plaats van allerlei zaken te beginnen uitzoeken, is het uitspreken van je bezorgdheid een cruciale eerste stap. Dit vraagt enige moeite maar loont op termijn. De ouder ziet op die manier dat je tenminste het lef en de eerlijkheid hebt om de dingen te zeggen die je voelt. Dit vermoeden bespreekbaar maken geeft de ouder tevens de kans om hier met jou over te praten.

De school heeft niet de bevoegdheid om bijvoorbeeld alcoholtests te doen. Enkel op basis van de dingen die men ziet zal de school inschatten of een kind in veilige omstandigheden aan de ouder wordt meegegeven. Dit moet in alle redelijkheid worden beoordeeld:

Tip!

Het is belangrijk om te weten waar je informatie kan vinden, wie je kan aanspreken, wat je met informatie doet, wanneer je moet ingrijpen. Bekijk eens wat de afspraken zijn in jouw school. Voor ondersteuning kan je contact opnemen met de preventiedienst in jouw regio.

als je geen gevaar ziet, moet je ook niet eisen dat de ouder bewijst 'in orde' te zijn. De ouder zou bovendien kunnen weigeren dit te laten 'bewijzen' waarna je verder moet kijken wat je kan doen om een veilige situatie voor het kind te creëren. Bijvoorbeeld het kind nog steeds niet meegeven en eventueel tussenkomst van het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling (VK) of de politie vragen.

De angst voor het verliezen van het kind, kan er voor zorgen dat de ouder afziet van het zoeken van (noodzakelijke) hulp. Hierdoor vergroot de risicosituatie van het kind dat verdwijnt uit het zicht van de hulpverlening.

Bij het inschatten van de situatie stel je best zoveel mogelijk 'hoe'-vragen in plaats van 'waarom'-vragen. Deze laatste komen bedreigender over en kunnen de ouder ervan weerhouden om belangrijke informatie te geven. 'Waarom'-vragen polsen bovendien naar oorzaken en redenen waarvan men zich niet altijd bewust is. Door het stellen van 'hoe'-vragen creëer je een veilige relatie, toon je dat je geïnteresseerd bent en dat je ziet wat er gaande is. Bijvoorbeeld: "Hoe zorg je ervoor dat je kind niets tekort komt wanneer je gebruikt hebt?".

Daarnaast geef je ook best zoveel mogelijk 'ik-boodschappen'. In een 'ik-boodschap' beschrijf je eerst de feiten (bv. we hadden een afspraak dat je Joachim om 16u ging komen halen, maar het is reeds 17u). Vervolgens benoem je de gevoelens die deze feiten bij jou hebben teweeggebracht. Ten slotte beschrijf je het effect dat de hele situatie op jou heeft gehad (bv. ik weet echt niet hoe ik hiermee moet omgaan).

Onthou dat je als leerkracht geen expert hoeft te zijn over alcohol en drugs. Vraag gerust informatie aan de ouder zelf.

Gebaseerd op: Brochure Stad Oostende



In de klas

Als leerkracht kan je voorlichtingsmateriaal gebruiken om het thema alcohol en drugs aan bod te laten komen in de klas. Hieronder vind je een overzicht van enkele methodieken en bronnen:

Preventiemethodiek



Lol Zonder Alcohol (3e graad lager onderwijs)

LZA is een educatief project voor leerkrachten 3de graad lager onderwijs om met leerlingen te werken rond alcohol. Samen ga je onderzoeken wat alcohol is en wat het doet. Jullie kijken ook verder dan het thema 'alcohol': de kinderen gaan hun sociale vaardigheden versterken en hun weerbaarheid tegen groepsdruk verhogen, zodat ze sterk genoeg zijn om nog even 'neen' te zeggen tegen alcohol.

Leesboeken



Knuffels in de kelder (kinderen vanaf 8 jaar)

De moeder van Sterre is verslaafd aan alcohol en haar vader gaat bij een vriendin wonen. Moeders strijd tussen haar verslaving en de liefde voor haar gezin is boeiend weergegeven, evenals het verantwoordelijkheidsgevoel van Sterre voor haar moeder en broertje. Alleen in tekeningen kan Sterre haar gevoelens kwijt, want ze wil loyaal blijven ten opzichte van haar geliefden.

Oline het olifantje (kinderen vanaf 5 jaar)

Voorleesverhaal over een olifantje wiens moeder verslaafd is aan betoverd water en daarom de moeilijke beslissing moet nemen haar kind bij een pleeggezin onder te brengen. Dit verhaal is bedoeld als hulpmiddel om de problematiek van verslaving uit te leggen aan kinderen die hiermee te maken hebben.



Bobbie (kinderen vanaf 5 jaar)

Het voorleesboekje Bobbie gaat over een speelse hond waarvan het bazinnetje verslaafd is aan drugs zoals medicijnen en alcohol. Met de hulp van zijn buurhond Felix zoekt Bobbie een oplossing om te blijven spelen en lachen.



Reeks Kipizevero (voorleesboekje tot 6 jaar, informatieboekje voor jongeren van 6 tot 12 jaar)

Meer informatie over de folders is te vinden op de website van het Trimbos-instituut onder 'producten' (KIPIZIVERO). De brochures en affiches zijn ook te verkrijgen bij Vlaamse Vereniging voor Geestelijke Gezondheid.

www.trimbos.nl/webwinkel

Als je ouder drinkt... (kinderen tot 14 jaar)

Met dit boekje krijgen kinderen tips en tricks aangereikt om herkenbare gevoelens en situaties te plaatsen. De taal en de stijl maken dit boekje extra aantrekkelijk en werken drempelverlagend voor de kinderen om zelf de problemen aan te pakken.

Dit boekje maakt deel uit van een reeks van drie info- en doeboekjes voor kinderen van ouders met een alcohol- of drugprobleem. Dit materiaal draagt het Trusty-label voor kwaliteitsvolle jeugdinformatie.

www.vad.be/materiaal/foldersflyers

www.ikmaakklik.be

www.koppvlaanderen.be

www.acoolworld.be

www.alsjeoudersdrinken.be

www.koap.be

www.vad.be

www.free-clinic.be/bubbels-babbels

www.awel.be

www.tejo.be

Wil je materiaal ontlenen over dit thema of heb je als leerkracht of school nood aan meer informatie?

Neem dan contact op met de preventiedienst in uw regio:

CGG Eclips
Drugpreventie & verslavingszorg
Lange Violettestraat 84
9000 Gent
Tel. 09/ 233 58 58
preventieTAD@cggeclips.be

Regio Groot-Gent

CGG Waas en Dender
Delta Preventie
Grote Peperstraat 15
9100 Sint-Niklaas
Tel. 078/ 35 34 35
preventieTAD@cggwaasendender.be

Regio Waas en Dender

Doorverwijzen

CGG Eclips – regio Groot-Gent

De KOPP/KOAP-werking regio Groot Gent richt zich zowel tot kinderen en jongeren van ouders met een psychische en/of een verslavingsproblematieken.

Individueel aanbod

Dit alles gebeurt binnen een veilige en vertrouwelijke sfeer.

Bijdrage: gratis

Groepsaanbod

De KOPP-groep is gericht naar kinderen tussen 9 en 12 jaar die opgroeien in een gezin met ten minste één ouder met psychische, psychiatrische of verslavingsproblemen.

Binnen de groep wordt er op een creatieve en speelse wijze met de kinderen gewerkt, waarbij er vertrokken wordt vanuit een ervaringsgerichte benadering.

Kinderen in gelijkaardige moeilijke situaties kunnen (h)erkenning vinden bij elkaar, en krijgen erkenning van de begeleiders. Binnen acht groepsessies wordt er adhv. diverse creatieve spelvormen en kringgesprek rond verschillende thema's gewerkt.

Meer informatie:

Tel: 09 / 235 22 41

CGG Eclips

Elyzeese Velden 74

9000 Gent

koap@cggeclips.be

CGG Waas en Dender

De KOPP-werking regio Waas en Dender richt zich zowel tot kinderen en jongeren van ouders met een psychische en/of verslavingsproblematieken als tot de ouder(s).

Individueel aanbod

We bieden kinderen en jongeren van 6 tot 18 jaar een 5-tal gesprekken aan waarin we informatie en uitleg geven over de problematiek van de ouder, risico- en beschermende factoren voor het kind in kaart brengen en thema's als zelfzorg, zelfbeeld, zorg voor anderen en uitbouw van een sociaal netwerk, bespreken. Indien aangewezen worden er ook ouder-kindgesprekken gehouden.

Groepsaanbod

Er is een groep voor kinderen van 9 tot 12 jaar, jongeren van 13 tot 17 jaar en jongvolwassenen van 17 tot 25 jaar. Onder begeleiding van een KOPP-medewerker komen kinderen en jongeren samen om de thuissituatie te bespreken. Ze kunnen er in een veilig klimaat ervaringen delen met lotgenoten die in een vergelijkbare situatie opgroeien. Elke bijeenkomst komt er een ander thema aan bod. Ook in het groepsaanbod ligt de nadruk op psycho-educatie, zelfzorg, uitbouw van een sociaal netwerk, ...

Aanbod voor hulpverleners

Consult, vorming en intervisie.

Meer informatie:

Tel: 078/ 35 34 35

CGG Waas en Dender

Antwerpse Steenweg 187

9100 Sint-Niklaas

kopp@cggwaasendender.be

Groot-Gent

Waas & Dender

U kan het verschil maken in hun

KO(A)P!

